

11avas Jornadas Científicas de la FOLP – 2012

Aspectos reflexivos del aprendizaje entre pares (095)

Ramírez S M, Peñalva M A., Sala A., Blotto B., y Rimoldi, M.

Bioquímica Estomatológica

En este trabajo presentamos una revisión bibliográfica acerca del aprendizaje entre pares como propuesta caracterizada por la interacción entre estudiantes que comparten espacios de estudio en pos de formarse, aportando elementos que enriquezcan el intercambio y superen las dinámicas tradicionales caracterizadas por el esfuerzo individual y solitario de los estudiantes. Dicha estrategia ha sido utilizada en propuestas llevadas a cabo en dos asignaturas del plan de estudios de la nuestra facultad (Materiales Dentales y Bioquímica Estomatológica) y están siendo evaluadas de acuerdo a dimensiones de análisis elaboradas por nuestro equipo de trabajo. En la historia de la humanidad el trabajar y aprender juntos es algo bastante difundido, pese a que recién a mediados del siglo XX surge la investigación sobre el uso de esta dinámica de aprendizaje, transformándose en un tema de estudio en el que se ha teorizado bastante. Tanto Piaget como Vigotsky manifiestan la importancia de las interacciones entre pares en el aprendizaje y el desarrollo cognitivo. Mientras que Piaget pone de relieve los aspectos estructurales y las leyes de carácter universal del desarrollo, Vigotsky destaca los aportes de la cultura, la interacción social y la dimensión histórica del desarrollo mental. En pensamiento de Prescott (1993), el aprendizaje colaborativo busca propiciar espacios en los cuales se genere el desarrollo de habilidades individuales y grupales, a partir de la discusión entre los integrantes, al momento de explorar los conceptos seleccionados. Se busca que estos ambientes sean ricos en posibilidades y propicien el crecimiento del grupo como un todo, como así también de cada uno de sus miembros. Esto implica una ayuda mutua en el aprender, en el compartir ideas y recursos, en planificar cooperativamente qué y cómo estudiar. Además exige de compromiso y responsabilidad a cada uno de los integrantes. Delval (2002) afirma que si bien el aprendizaje es un proceso intrínseco a todo individuo, los otros sujetos pueden facilitar su construcción. Nuestra intención es abordar dos temáticas seleccionadas de los programas de Bioquímica Estomatológica II y de Materiales Dentales II a través de la metodología de Aprendizaje entre pares. Se realiza una observación de grupos de pares en Materiales Dentales (grupo A) y en Bioquímica Estomatológica II (grupo B). Como denominador en común y a partir de la consulta bibliográfica, definimos un instrumento con dos dimensiones de análisis: Académica y Social integradas por diferentes categorías para ser utilizada por un

observador no participante Se enuncian una serie de categorías y se define una escala del 1 al 5. Los valores asignados serán: 1: Nunca o Casi nunca; 2: Muy poco; 3.- Medianamente; 4: Frecuentemente y 5: Siempre. Para la Dimensión Académica, los Indicadores de valoración a nivel grupal son: se establece un contrato de trabajo grupo A 4, grupo B 1 ;se asignan roles diferentes :A 4, B2 ,se leen las consignas entregadas :A 5; B 3 ;se organiza el plan de tareas A 5,B 2; se comenta la situación planteada :A 4, B 5; se registran intervenciones de los participantes : A 3, B 3; se realizan registros escritos de los acontecimientos :A 2, B 2; se realizan síntesis de lo conversado :A 4, B 2, hay comprensión de conceptos, fenómenos, funciones: A 4,B 4; hay inferencias A 4 , B 3; hay confrontación A 3, B1; hay negociaciones A1, B 1, promueve una actitud positiva hacia la temática A5, B5; se da respuesta desde los saberes previos A4 ,B3, se da respuesta desde conocimientos aprendidos con anterioridad: A4, B3; se establecen relaciones pertinentes A1, B1; facilita la asistencia regular a las clases: A 3, B 3; hay decisiones que provienen de todos los participantes :A4 ,B3 ; facilita el aprendizaje de procedimientos necesarios para conformar un buen equipo de trabajo: A3, B3 y hay progresos en el grupo A2 , B4. Para la Dimensión Social, los indicadores de valoración a nivel grupal son: hay comunicación interpersonal: A5 ,B2; hay interacción: A4 , B2 ; ayuda a construir relaciones positivas: A5, B5; hay un buen clima de trabajo A4 ,B4; se perciben destrezas de liderazgo A5, B5 :existe crítica a las ideas más que a las personas: A4, B2, se construye un sentimiento grupal: A5, B2;se percibe un clima de apoyo social A4, B3 ;mejora la comprensión de la diversidad: A3, B3 y se incrementan las relaciones sociales: A3 B3. Los alumnos de Materiales Dentales fueron los de mayor rendimiento (nivel de promoción) y los de Bioquímica Estomatológica de rendimiento menor. En ciertas dimensiones académicas como la intervención de los participantes, promover una actitud positiva hacia la temática, establecer relaciones pertinentes, facilitación de la asistencia regular a clase son semejantes para ambos grupos. En cuanto a la dimensión social, ayudar a construir relaciones positivas, mejorar la comprensión de la diversidad y incrementar las relaciones sociales son semejantes.

Bibliografía

Delval, J (2002) Tesis sobre el constructivismo. Em L. Hirschfeld y S. Gelman (comp) Cartografiade la mente (pp 15-33) Barcelona, España: Gedisa

Prescott, A (1993) *Trabajo colaborativo asistido por computador referencial virtual del Instituto Tecnológico de Monterrey*. México disponible en <http://campus.gda.itesm.mx> cit

Vigotsky, L (1996) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*
Barcelona Grijalbo, págs 3,35, 133 y 135.